

第33届郭沫若奖学金部分得主访谈

风华沉蕴
道一句只是平常
——访工程科学学院范永祥同学

学生记者 胡静容

没有华丽的开场，却有着阳光般的温暖气息。这便是范永祥同学留给我的第一印象。这个拥有邻家男孩气质的男生，同时也有着让你猜到故事的开始，却猜不到结局的魔力。从开始的小羞涩到后来侃侃而谈以及哈哈而笑，范永祥同学展示了郭奖获得者的另一种风采。

兴趣 飞扬坚定的青春

来自山东高密市第一中学的范永祥出于对机器人的兴趣以及对自身情况的考量，于2010年步入科大校门。大学的开始，范永祥就明确了自己的目标，决定走自己一直感兴趣的科研和机器人之路，并一直坚持在科研的道路上行走着。问及是否考虑过转系，他坚定的说：“从来没有过!”如今的范永祥，身处精密机械与精密仪器系，研究生阶段转向研究自动控制和机器人方向，浓厚的兴趣，让他在自己的青春路上坚定前行。

学习 绽放专注的光华

郭奖的评价标准之一就是学习成绩。身为郭奖获得者，范永祥曾获国家励志奖学金和国家奖学金，三学年GPA综合排名班级第一。聊及学习方法，范永祥说：“首先要确保高效的学习。”他认为，提高学习效率是提高学习成绩的保证，在精力集中的情况下做一件事往往会起到事半功倍的良效。此外，他强调了另一个重要因素：团队协作。范永祥是一个崇尚团队协作的人，无论是在科研方面还是学习方面，他认为学习时建一个学习小组，大家共同分享资料，每个人都能学得更快更好。谈及他获得郭奖的原因，他笑言：“我不是一个很有自信的人，准备工作做得更充分，比别人学得更扎实一点吧。”

微笑 绚烂自己的时光

范永祥曾任班级学习委员和副班长，主要主持班级内部的学习事务，与老师同学接触都很多。在协调老师、助教和同学们的过程中，他的社交能力进一步提升，同时赚得好人缘。最令范永祥自豪的一件

事就是录制班级毕业视频了，在他的活跃引领下，视频录制极其成功。

机械和机器人对范永祥有种莫名的吸引力，热爱动手的他加入了学生机器人俱乐部，并在RoboGame2011机器人比赛中获亚军，三年历练后的今天，他已然成为机器人俱乐部副会长。在此期间，范永祥参与组织了CCTV机器人总动员活动，机器人讲座，三下乡，接受了一些报纸和电视台的采访以及RoboGame比赛的组织，“俱乐部是个团结有爱的大家庭，我的人际交往能力和口头表达能力在俱乐部得到极大提高。”范永祥如是说。

范永祥认为自己是个很爱笑的人，乐天派的他用微笑绚烂了自己的时光，参加科研类社团之余，他会参加足球和篮球赛，爱运动。他认为GPA不能主导一切，各方面能力的培养才是硬道理。

交流 享受另类的生活

2013年，范永祥获NTHU-USTC交流奖学金。同年暑假，范永祥赴台湾进行清华大学暑期交流学习，进入计算机视觉实验室做人脸识别的研究，与学长学姐进行文化科技学术交流，感受台湾清华大学浓厚的学术氛围，范永祥受益良多，在另一种环境中，能力在师兄师姐的指导下得到进一步提升。

学习生活中难免会遇到困难，范永祥通常先自我思考，自我定位，问题实在解决不了，才会向同学求助，并仔细询问同学的思路直至弄懂为止。交流，让范永祥笑傲学海。

未来 底蕴悠悠路在远方

如今，范永祥已经拿到伯克利的全奖，筹备出国事宜，准备将科研道路走到底。目前，他一边做机器人，一边研究机器人视觉控制，想通过视觉传感器使机器人更智能，具备所谓的人的思维，研究，从未停止。

谈及对学弟学妹们的建议，范永祥表示：学弟学妹要好好学习，走好人生的每一步，但同时也要锻炼自己的社交能力和表达能力，多运动，轻轻松松的生活。

“其实，我也只是个平常的科大人。”范永祥微微一笑。

这一刻 问心无愧
——访物理学院丁哲同学

学生记者 张航

初见丁哲同学，就被他的风采所折

服。与他交谈时，他渊博的学识，睿智的语言与谦逊的态度，似乎称得上是一种心灵的荡涤。采访中，他始终面带微笑，平易近人的气息让人倍感亲切。面对提问，他总是不慌不忙，旁征博引，侃侃而谈，偶尔还会主动提出探讨话题，使记者受益匪浅，不虚此行。

丁哲同学来自安徽省亳州市，2010年考入中国科大物理学院。丁哲说科大在自己心中的地位一直很高，“我是亳州人，在我们那里很多非常优秀的人都考来了科大，所以我从小就立志要上科大的。”谈起刚入学时，丁哲颇为感慨地说他必须要感谢老师们。初入大学，丁哲在学习上感到有些迷茫，通过和一些老师的交流，他意识到了自己学习方法的不当，并及时进行了调整。一些老师讲课的风采也深深地触动了他，让他对听课和学习充满了兴趣。回望近四年的科大生活，丁哲说：“我不敢下定论说我来科大一定是对的，但我可以说在科大这四年我没有白过。”

丁哲认为，学习最重要的就是有计划，有计划才会有效率，如果感到课业繁重，力不从心，极有可能就是没能做好日常任务的合理规划。“每到月初，我就会在一张纸上，对近一个月可预见的需要完成的任务进行自己认为合理的安排，每完成一项就勾掉，没能及时完成的和临时增添的任务，就及时另行安排。”他如是说。他还表示，这个习惯最忌讳的就是为计划而计划，“之所以规划，就说明是对当前状态不满意，就应在尽数安排后有效利用，而不是一时兴起做出规划却不能坚持，那只会浪费更多时间。”丁哲说，要做到坚持，最重要的就是有意识，能清楚意识到事情的影响，从而有效地警戒自己。

丁哲说，学习应该有的是目标，而不是目的。目标，是要知道自己想达到怎样的效果，在确立好目标之后，就应按着自己的计划向其一步步的靠近。而言及目的，则未免显得有些功利，如果总是想着学习是为了什么，则肯定会给自己带来一定的束缚，“我是个既来之则安之的人，学某些知识是为了什么我也许不知道，但我知道的是，学了就比不学要好，多懂得些东西肯定没坏处。”他认为，在本科阶段，最重要的就是把握当下，走好眼前的每一步，“其实当你觉得需要学习动力的时候，就是对当前的任务产生了怀疑，但如果放弃就是前功尽弃，那为什么不努力坚持下去？应该分得清轻重缓急，如果你有什么别的想法，可以等目前的任务完成了，再去思量。”

“无论是学习也好，做人也好，最重

要的就是踏实。”丁哲感叹道。他说，拿学习来说，就应该一步一个脚印，细化一点就是搞好复习。复习时很必要的，在制定计划的时候就应加以考虑，在了解自身的情况后，应知道该在什么时候复习什么。丁哲意味深长地说：“得郭奖这件事之前我是没敢想的，如果一直想着要得，一旦浮躁，也许就与之无缘了。”在被称之为大牛的时候，他说还是不要叫他大牛，他觉得自己还担不起这个称号，更何况，在没有取得太令人瞩目的成就前，就应该收起锋芒，安安心心做事，“才本科，牛啥啊，再牛还能牛到哪去？”丁哲不乏幽默的说。

“其实学习，搞科研，得郭奖，这些并不是我全部的生活。”丁哲认为，一个人在能清楚认识到当前阶段重心的前提下，就应该自由自在一些，否则就会有些无趣。刚入学时，他是班里年龄最小的，但他还是主动担任了班级的团支书工作并一直持续到大二。“我虽然比他们小，但我还是挺想当个领导者的，但我好像还不太适合。”他玩笑着说。通过两年的团支书工作，他逐渐认识到了自己能力上的不足，他觉得自己组织能力还不强，这也是他一直想要提高的方面。为了有所改善，他在格物致知社中主动多次组织大型活动，“在格物致知社，除了对物理问题的探讨，更多的是锻炼了我的组织协调能力。”

从丁哲同学的言谈中，不难发现他是一个喜欢读书的人。“不知你看过《苏菲的世界》没有”、“有一本书里是这样讲的”、“我看过一本书说”，交谈中，诸如此类的话语在他的口中不时出现。只有博览群书的人，才会有像这样语言条理清晰，思维严谨吧。言及广泛阅读，丁哲说：“我喜欢看些不同方面的书，也不是说图什么，就是想对这个世界多一些了解，你说，人活在这个世界上，不多看看这个世界，还能干什么？”

说到未来的规划，丁哲踌躇满志的说：“我的保研方向是做量子计算的，我有一个人生的大目标，就是能够运用量子计算，对计算机进行优化，使之量产化。虽然有人预测量子计算运用到计算机上近50年还做不到，但没做过谁又知道一定不行。”

最后，丁哲说“还是那句话，希望学弟学妹们能够做到踏实，踏实是进步必要保证。还有，我不希望大家按我说的来做，毕竟这只是适合我的方法，不过我相信，只要大家能正确找到自己的不足，并制定适合自己的科学的学习计划，就一定会有收获。不要好高骛远，最起码的，要做到这一刻，我问心无愧。”

班，接受科研训练，完成毕业论文。研究院为华罗庚班配备班主任，组织以院士牵头的专家小组负责全面指导学生的学业。

量身打造课程体系

中科大各英才班以课程建设为核心，调研借鉴欧美一流名校的经验，结合本校“注重基础、强化交叉、突出前沿”的培养特色，推进教学内容和教学方法改革，构建新的适合拔尖创新人才成长的课程体系。

贝时璋英才班对生物学类核心课程进行梯度化设计，特别注重本科生和研究生课程贯通，为有潜力的学生提供个性化发展空间。他们将《生物化学》、《细胞生物学》、《分子生物学》以及相应的实验课程作为核心课程，联合生物物理所和上海生命科学研究院，进一步梳理课程教学内容，将课程分为学科基础与技能、拓展与提升、学科发展方向和前沿三级。与此相对应，相关实验课分为基础实验、综合实验、高级实验。

“后两级的课程实际上是研究生课程。对于普通班学生，只要求完成一级课程，而贝时璋班学生必须完成二级课程。”生命科学院副院长周从照说，这种分层设计，使学生既能循序渐进地掌握学科的核心知识体系和专业研究技能，又了解到最前沿的研究动态，激发其科研兴趣，本科与研究生阶段课程内容也不会重复。

“除课程外，英才班授课老师也是最好的，有的是从国外请来的大牛，这为我到法国学习打下了比较好的基础。”目前在巴黎高师深造的华罗庚班2010级钱子诚说。巴黎高师数学系去年在全球只招10位国际学生，钱子诚以第一名的成绩被录取。

（原载《科技日报》2014年6月5日）

媒体科大

科教结合培育领军人才
——探秘中国科大“科技英才班”

本报记者 吴长锋 通讯员 杨保国

目前在美国普林斯顿大学攻读博士学位的威骥，是中国科大2009级严济慈物理科技英才班的学生。近日，国际著名学术期刊德国《先进材料》发表了以他为第一作者的论文，他的研究在石墨烯的光电调控方面取得重要进展。在中国科大，本科期间就发表国际论文的，在该校科技英才班不在少数。

我国科技领军人才严重不足，中国科大2008年向中国科学院提出，发挥“全院办校，所系结合”的优势，创办科技英才班，探索拔尖人才培养新模式。2009年3月以来，中国科大与中科院有关研究院所联合创办了11个科技英才班，对特别优秀的本科生进行重点培养。

九成以上毕业生在国内外一流名校深造

据中国科大副校长陈初升介绍，该校科技英才班包括数学、物理、化学、生命等7个基础科学类英才班，和计算机与信息、材料等4个高技术英才班，分别以曾在中国科大任教的华罗庚、严济慈、钱学森等著名科学家命名。华罗庚班等5个基础学科英才班2010年入选国家“基础学科拔尖学生培养试验计划”。

截至目前，英才班共招收1556人，已毕业485人，其中459人毕业当年继续深造，包括196人到麻省理工、耶鲁大学、加州理工大学、斯坦福大学、巴黎高师等国

际一流名校，263人保送到国内著名科研院所和高校，读研率94.6%（全校平均为72%）；华罗庚数学英才班等5个基础学科英才班继续深造率高达98.4%；严济慈物理英才班2009级46名同学全部读研，其中39人赴世界名校深造。

“英才班毕业生读研率远高于全校平均值，显示出投身科研的志向，培养质量也远高于全校平均水平，初步达到了创办科技英才班的目的。”陈初升告诉记者。

尤为值得一提的是，如今一批英才班同学已崭露头角。卢嘉锡英才班2010级学生近一年来在国际学术期刊发表论文15篇，其中第一作者4篇，第二作者5篇；由严济慈英才班2009级康恺同学任队长、陈锴沣同学任副队长的中国科大代表队，在美国麻省理工学院举办的2012年国际遗传工程机器大赛总决赛中，获软件组最高奖项——最佳软件项目奖……，此外，中国科大大力拓展与海外大学的交流渠道，通过联合培养、暑期学校、短期研究计划等方式，派遣英才班学生到国际一流大学学习和交流，培养其国际视野。

“三结合、两段式”的培养模式

安琳娜是卢家锡化学英才班2010级学生，在老师指导下发表4篇SCI论文，其中第一作者一篇；5所美国名校向她伸出橄榄枝，提供全额奖学金攻读博士学位。

安琳娜大二上学期就进了化学与材料科学学院梁高林教授的课题组，大二暑假开始独立承担课题，开展有关表面拉曼共振研究，此后还参与了研究生的6个课题。“只有亲身参加科研，才知道如何学习背景知识、参阅文献、发现问题，如何使用仪器、分析实验数据、解决问题，这个过程使我感到快乐。”安琳娜说，美国几所名校看重她的，主要是比较扎实的科研经历。

中国科大校长侯建国院士告诉记者，英才班培养模式的核心是“三结合”，即“科教结合”，给学生接触科学研究前沿的机会；“理实结合”（理论与实践结合），提升学生的原始创新能力；“所系结合”（院系与研究所结合），优化学生全过程的成长条件。

英才班学生实行“两段式”培养，第一阶段基础教育在校内进行，为学生打下坚实的数理基础；第二阶段专业教育由中国科大和中科院相关研究院所联合完成。例如，华罗庚班学生前三年在中国科大学学习，期间，中科院数学与系统科学研究院选派院士、研究员承担部分高年级课程、开设专题报告和暑假短期课程，或安排学生暑假到研究院参加科研活动。第四年学生到研究院学习，以研究性学习为主，学生除了选修专为华罗庚班开设的课程外，主要是在研究院专家的指导下，参加研讨