

# 侯建国校长一行到23系调研指导工作

本报讯 “随着我校先进技术研究院的建立，我校微电子方向正迎来一个良好的发展契机。微电子作为战略性新兴产业，为先进技术研究院主推的五大重点发展领域之一。要瞄准世界科技前沿和国家战略需求，借鉴世界一流大学的成功经验，做好微电子学科发展规划，积极推进人才培养与技术研发、成果转化协调发展。”这是侯建国校长8月15日在电子科学与技术系调研并指导工作时，对该系提出的希望和要求。

本报讯 7月30日，我校与曙光信息产业股份有限公司签署战略合作协议，双方将携手备战2012年11月份在美国盐湖城第24届国际超级计算机大会上举办的第6届大学生超算竞赛，并深入开展产学研战略合作。

全球超级计算大会是全球超级计算产业的顶级盛会，该会迄今已有24年历史。自2007年国际大学生超算竞赛在全球超级计算大会上举办以来，该赛事吸引了来自世界各地的一流大学踊跃参

本报讯 8月5日下午，学校召开人才工作专题会议，研讨部署我校近期人才工作。侯建国校长主持会议并讲话，窦贤康、周先意、朱长飞副校长出席会议。

人力资源部首先介绍了学校的人才工作进展情况，与会人员进行了具体研讨。

侯建国校长分析了我校目前的人才工作形势，对下一步人才工作的基本思路、主要任务进行了部署和要求。他强调指出，“引才、用才、育才”是我校的办学

侯建国校长参观了电子科学与技术系集成电路建模、集成电路与系统实验室，并与老师和同学们交流。随后的讨论会上，系执行主任林福江教授详细汇报了在实验室建设、科研项目进展与成果、高水平学术报告、重大项目立项研讨、人才引进与管理、学生培养等方面的现状，并介绍了该系以先进技术研究院、微纳电子系统集成研究中心的建立与发展为契机，配合学校“卓越工程师英才班”、“双导师”制等科技拔尖人才培养模式而提出

加，被誉为高性能计算领域的“奥运会”。今年中国科大凭借在计算机系统和高性能计算方面传统的教学和科研优势，已率先脱颖而出进入决赛名单，即将出征的6名队员全部来自计算机学院09级本科生，计算机学院安虹教授担任主教练。

主线，要始终坚持把人才工作作为学校工作的重心，学校的人事、科研、后勤三个部门要建立人才工作的协调联动机制，相互配合，及时处理好人才工作中遇到的新问题，把各项人才政策落实到位。人事部门要继续加大引才力度，加强青年教师培养，积极构建全方位的人才引进、培养和服务体系，为学校的创新发展

的“学”、“产”双向平衡发展的人才培养思路和以建立“示范型微电子学院”为导向的对外合作策略。

侯校长在讲话中，结合该系微电子方向的规划目标，针对实验室建设和人才培养等问题提出了几点思路和建议措施：一是要与学校总体规划及各项专项规划相衔接，充分整合和利用多种资源，充分发挥大科学装置和微纳加工公共中心等平台的作用，依托其开展高水平科学研究；二是要坚持育人为本，在引进国际优质科教资源和优秀青年教

## 我校与曙光公司签署合作协议 携手备战国际大学生超算“奥运会”

随着“中国科大曙光队”的卷轴慢慢展开，曙光公司与中国科大共同组建的SCC12参赛代表队正式成立，也拉开了双方战略合作的序幕。

根据此次签订的合作协议，曙光公司将紧密配合中国科大计算机系统结构方面的教育改革和英

提供支撑。科研部门要主动帮助青年教师和引进人才了解国家的各种科技计划与重点支持方向，并帮助新进教师熟悉目前的学术环境，为他们牵线搭桥，根据学科发展和国家需求组建科研团队，引导他们争取国家重点支持的新项目，培育新的科研方向。后勤部门要加强校内公共资源的有效配置，提高公共资源的利用

## 学校召开人才工作专题会议

本报讯 为进一步整合我校生态与环境学科力量，加强学科建设，培养相关领域的高水平人才，促进区域经济建设与环境协调发展，学校成立了“中国科大生态与环境研究生交叉学科中心”，7月21日，学校举行了中心揭牌仪式与发展研讨会。副校长张淑林出席仪式并讲话。

交叉学科中心建设发展规划提出，按照中科院中国生态系统研究网络台站的标准，建设安徽沿江湖群生态站；以交叉学科中心为依托，联合培养研究生，共同申请国家级科研项目。会议还就大家共同关心的如何整合优势资源，促进学科交叉融合，培养高层次创新人才，参与区域环境

## 我校生态与环境研究生交叉学科中心揭牌

建设等进行了深入讨论。中国科大生态与环境研究生交叉学科中心由我校与中科院生态环境研究中心共建，依托生态学、环境科学与工程两个一级学科博士点，涵盖我校生命科学学院、地球和空间科学学院、化学与材料科学学院、工程学院、管理学院等单位相关学科力量。交叉学科中心的建设目标是，通过科教结合、校企联合，培养生态与环境学科领域的高水平人才，开展一流的科学研究，参与并服务区域经济建设，创建国内一流的生态与环境学科人才培养基地和科研基地。

建设等进行了深入讨论。中国科大生态与环境研究生交叉学科中心由我校与中科院生态环境研究中心共建，依托生态学、环境科学与工程两个一级学科博士点，涵盖我校生命科学学院、地球和空间科学学院、化学与材料科学学院、工程学院、管理学院等单位相关学科力量。交叉学科中心的建设目标是，通过科教结合、校企联合，培养生态与环境学科领域的高水平人才，开展一流的科学研究，参与并服务区域经济建设，创建国内一流的生态与环境学科人才培养基地和科研基地。

## 中国科大先进技术研究院开工仪式隆重举行

一条科技体制创新、产学研用结合的新路子。白春礼指出，先进技术研究院作为省院、市校全面合作的重要载体，既是中国科大提高高技术与工程学科人才培养与建设水平、建设世界一流大学的重要内容，也是中科院、中国科大与地方政府、科研机构、企业开展深度合作，引进和集聚高端人才，强化建立协同创新战略联盟的重要平台。他希望研究院把科研体制机制改革作为重要抓手，从组织架构、科技评价、资源配置、制度建设等方面作出大胆的尝试和改革，努力建设成为中科院“科教结合、院地合作”的示范基地。

张宝顺书记宣布中国科大先进技术研究院开工，在主席台就坐的领导一起为研究院挥锹培土奠基。

开工仪式结束后举行了院省合作签约仪式，中科院副院长施尔畏与安徽省副省长倪发科代表双方签署全面科技合作协议。

签约仪式后召开了研究院建设领导小组第一次会议。

在之后举行的新闻发布会上，省科技厅厅长、创新办主任徐根应介绍了中国科大先

进技术研究院规划建设总体情况，中国科大校长侯建国介绍了先进技术研究院的目标定位、建设举措、重点领域和工作方向等，合肥市市长张庆军介绍了研究院建设规划相关内容。

据悉，先进技术研究院建设将依托中科院的科教优势，发挥“高原效应”；结合区域特色，打造“示范效应”；突出产学研结合，形成“集聚效应”；在国家创新体系和区域源头创新活动中，起到骨干和引领作用；在与国际前沿科技接轨，与区域发展战略接轨的基础上，汇聚和造就一流人才、培育和转化一流成果、催生和布局一流产业。先进技术研究院将致力于打造具有国际影响的高端应用人才聚集中心、高科技产业孵化中心和先进技术研发基地、原创成果转化基地，积极推动政、产、学、研、用一体化发展，努力建成省院共建、市校合作的国家级协同创新平台。

先进技术研究院位于合肥国家科技创新试点市示范区内，项目一期用地约575亩，主要建设内容包括高层次人才培养单元、先进技术研发单元、先进技术转化单元和公共服务设施单元。

（杨保国 曾皓）

率，努力盘活存量资源，有效利用增量资源，满足人才发展的需求，确保学校教师队伍做事有平台、发展有方向。

窦贤康、朱长飞、周先意分别讲话，指出要充分发挥科大现有优势，有效利用现有资源，积极协调人才工作的相关部门，多方配合解决好人才工作中的现实问题，把人才工作的每一个环节都做细做好，为学校的师资队伍建设提供强有力的支撑和服务。

（人力资源部）

徐老师说，在中学，化学无异于历史、地理，被各种要求的记忆内容包围。其实化学不是这样的，“化学原理”正是要告诉学生，化学不是这样的！以化学原理中的分子轨道理论为例，徐老师谈到了他心目中化学原理应该教会学生的内容首先是一种逻辑，一种理论是如何引进的；其次，学科的内容是丰富的，课堂只是一个引子，譬如课堂上近20分钟的教学内容，其实又是另一门深刻的学科。老师要做的，就是打开一扇门；另外，在课堂上传输给学生的是科研的理念，从发现问题到解决问题，自己的创见来源于科学的思考模式。倘若能教会学生这些，就足够了！

课堂中的密码 学生对徐老师好评如潮，密码究竟在哪里呢？徐老师的回答却是，没有什么密码。当学生有问题时，细心解答，这就是和学生沟通的技巧。

徐老师不仅仅在课堂讲解，课后还会不厌其烦地答疑，譬如上午11:20下课，他一定会到12点多才回去，因为有很多学生的问题要回答，这是他的另一种答疑方式。遇到两三个人的问题，他一定会在课上重讲，“因为这两三个人代表的是十几个甚至更多学生的问题，一定是件‘大事’。”

在教学方式上，他慢慢精简着自己的课件，因为太多的PPT，等于让学生在课上急匆匆地“看”而不是“听”了，有许多东西是要思考的，需要留出一小空白。而那些稍纵即逝的讲解，当落于笔尖，成为自己记录的笔记后，才变为自己的知识。“诸如山水布局，繁简益彰。隐一处，现一处，教学相长。”这就是学生们听课课后对徐老师的评价。

迷茫后的引航 徐老师回忆起自己当年读科大时，周末的娱乐只有看场电影，爆满的影院成了最好的回忆，而今天，愈来愈多的选择，无论是娱乐生活，还是前途事业，反倒让人迷惑不已了。

“学习没有动力”、“方向太迷茫”，诸如此类，徐老师给出一句话：“先不要管将来，做好当下的，学习。”

有的学生在课堂上永远沉默，即使有一肚子问题都不肯说出，这让人头疼不已，徐老师在学生眼中的“亲民”正在于此，他会想尽一切办法，让学生和他多多交流。曾有不少学生因为他的指点而醍醐灌顶，或因为他的严谨勤奋而如沐春风。对每个走进徐老师课堂的人，这都是一个开始，一次关于做好学问、找到方向的开始，一个培养严谨态度、爱上科大的开始。

教学超越了学生与老师的角色关系之后，老师与学生变成了朋友，成立独立的、思考的个体。这时，教与学，是老师与学生互相启发，共同启迪。徐老师对于学生关心备至，谆谆教诲，真的是每个学生的一次科研启蒙、一笔人生财富。他说，今天的科研是为了科大今天的荣誉，那么培养学生是20年之后的荣誉，同样神圣。也正是对科大的感情，让徐老师一路微笑着播撒，学生一路欣喜地收获……

### 青年教师教学基本功竞赛 一等奖获得者访谈

## 孜孜不倦 诲人无声

——访化学与材料科学学院徐鑫老师 学生记者 陈摇摇

倾听徐鑫老师的讲话，有种春风化雨的感觉，他于百忙之中抽空讲述他心中的教与学。作为化院基础课“化学原理”的教师，又是材料英才班的班主任，他的每一句话，或是自己教学的思索，或是五年来与学生交流碰撞出的火花。为什么获得教学基本功竞赛一等奖，我想，答案在每个学生的心里，在他孜孜不倦的教诲里，也在他朴实真诚的语言和严于律己的每一天生活态度里！

化学里的千秋

一门学科究竟能教会学生什么呢？一个老师对自己学科的思考，前瞻、又独特，在教学这个师生共舞的舞台上，这几乎是学生和老师在共同完成的一件艺术品——在向着同一个方向，追求着，永远不是踽踽独行。

徐老师说，在中学，化学无异于历史、地理，被各种要求的记忆内容包围。其实化学不是这样的，“化学原理”正是要告诉学生，化学不是这样的！以化学原理中的分子轨道理论为例，徐老师谈到了他心目中化学原理应该教会学生的内容首先是一种逻辑，一种理论是如何引进的；其次，学科的内容是丰富的，课堂只是一个引子，譬如课堂上近20分钟的教学内容，其实又是另一门深刻的学科。老师要做的，就是打开一扇门；另外，在课堂上传输给学生的是科研的理念，从发现问题到解决问题，自己的创见来源于科学的思考模式。倘若能教会学生这些，就足够了！

课堂中的密码

学生对徐老师好评如潮，密码究竟在哪里呢？徐老师的回答却是，没有什么密码。当学生有问题时，细心解答，这就是和学生沟通的技巧。

徐老师不仅仅在课堂讲解，课后还会不厌其烦地答疑，譬如上午11:20下课，他一定会到12点多才回去，因为有很多学生的问题要回答，这是他的另一种答疑方式。遇到两三个人的问题，他一定会在课上重讲，“因为这两三个人代表的是十几个甚至更多学生的问题，一定是件‘大事’。”

在教学方式上，他慢慢精简着自己的课件，因为太多的PPT，等于让学生在课上急匆匆地“看”而不是“听”了，有许多东西是要思考的，需要留出一小空白。而那些稍纵即逝的讲解，当落于笔尖，成为自己记录的笔记后，才变为自己的知识。“诸如山水布局，繁简益彰。隐一处，现一处，教学相长。”这就是学生们听课课后对徐老师的评价。

迷茫后的引航

徐老师回忆起自己当年读科大时，周末的娱乐只有看场电影，爆满的影院成了最好的回忆，而今天，愈来愈多的选择，无论是娱乐生活，还是前途事业，反倒让人迷惑不已了。

“学习没有动力”、“方向太迷茫”，诸如此类，徐老师给出一句话：“先不要管将来，做好当下的，学习。”

有的学生在课堂上永远沉默，即使有一肚子问题都不肯说出，这让人头疼不已，徐老师在学生眼中的“亲民”正在于此，他会想尽一切办法，让学生和他多多交流。曾有不少学生因为他的指点而醍醐灌顶，或因为他的严谨勤奋而如沐春风。对每个走进徐老师课堂的人，这都是一个开始，一次关于做好学问、找到方向的开始，一个培养严谨态度、爱上科大的开始。

教学超越了学生与老师的角色关系之后，老师与学生变成了朋友，成立独立的、思考的个体。这时，教与学，是老师与学生互相启发，共同启迪。徐老师对于学生关心备至，谆谆教诲，真的是每个学生的一次科研启蒙、一笔人生财富。他说，今天的科研是为了科大今天的荣誉，那么培养学生是20年之后的荣誉，同样神圣。也正是对科大的感情，让徐老师一路微笑着播撒，学生一路欣喜地收获……