

5年来,中国科大围绕国家教育中长期发展规划关于拔尖创新人才培养的战略目标,以科学发展观为指导,以培养研究生创新能力为核心,以提高研究生培养质量为目标,按照“质量优异、特色鲜明、规模适度、结构合理”的办学方针和“科教结合、机制创新”的培养理念,积极推进研究生培养机制改革,通过“985工程”、“211工程”重点建设,优化学科结构与体系,实施博士生培养质量工程,进行管理体系改革,构建信息化监控大平台与各类研究生教育支撑服务大平台等一系列创新举措,研究生培养质量不断提高,社会声誉日益提升。

## 加强公共平台建设

学校在研究生培养中非常重视多学科交叉的科技创新平台的建设。目前,通过“985工程”和“211工程”的重点建设,学校已建成的为研究生培养工作提供科研支撑的科技平台有:合肥微尺度物质科学国家实验室(筹)、国家同步辐射实验室、稳态强磁场科学中心、语音及语言信息处理国家工程实验室、火灾科学国家重点实验室、核探测与核电子学国家重点实验室、国家高性能计算中心(合肥)、安徽蒙城地球物理国家野外科学观测研究站等多个国家级创新平台;同时,学校为合理、高效使用有限资源,还集中财力组建了理化科学、生命科学、信息科学、工程科学、高性能科学计算中心五个研究生公共教学实验中心。微尺度物质科学国家实验室由于具有先进的设备和研究条件,承担有多项重大科技项目,在建设的几年中,学校物理、化学、材料、生命科学等学科的相当一部分博士生以该平台为依托,开展原创性研究,取得了丰硕成果,不

仅在国际顶级学术期刊《自然》、《科学》上发表了论文,还有10多名博士生获得“百篇全国优博论文”奖。

为提高研究生的科研动手能力,学校充分利用五大研究生公共实验教学中心开展研究生教育创新,依托五大中心开设面向实验的系列课程与讲座。5年来,共为研究生开设了100多门实验课程;实验中心为研究生提供测试服务,支持研究生从事高水平的研究,仅2012年累计为校内研究生与代培研究生提供测试服务机时就达到10.4万小时,测试服务的总样品数10.3万个,为各类研究生测试服务2.256万人次;学校还设立研究生仪器装备性能拓展与开发基金,激发研究生的科研热情;开发大型仪器自动化管理系统,实现研究生自助上机操作;设置研究生助管与助实岗位,为研究生提供多样化的实践锻炼。2009年,我校“基于公共实验中心的研究生教育创新”项目获得了安徽省教学成果特等奖。

## 形成了以一级学科为主体的人才培养体系

近年来,学校进一步加大了学科结构调整的力度,对长期以来形成的以二级学科为主的培养体系进行了改革,原有的二级学科不再单独招生,研究生招生、培养工作全部按照一级学科进行;对于以前没有取得一级学科博士学位授权的学科,一律停止招收学术型研究生。通过学科结构调整,学校的学科力量得到了凝练和整

合,目前,学校只在拥有的27个一级学科博士学位授权点开展博士招生、培养与学位授予工作。按一级学科培养人才的新模式,是我校在新形势下促进学科建设的一项重要举措,对于促进我校学科交叉融合,优化完善学科生态和人才培养体系,创新人才培养机制,提高人才培养质量,具有重要的战略意义。



每年都举办多场高水平的学术讲座

## 探索联合培养模式

中科院一直创造性地实施“全院办校、所系结合”的方针,促进教育与科研相结合,形成了中国科大与研究所在密切合作、相互支持、资源共享、优势互补的办学模式和优良传统。5年来,学校先后与中科院的12个分院和11个研究院所在研究生教育领域签署了全面合作协议;共同进行

学科建设,共建系科专业,共同设计相关学科的人才培养方案和课程体系;互聘研究生导师,促进人力资源共享;以科研合作为纽带,促进研究生创新能力提升;共享优质科教资源,实施“两段式”研究生培养模式。这种模式在实践中被证明是成功的,是培养高水平研究生的重要途径之一。



2009年以来,我校每年接收中科院各研究所代培研究生千人以上,代培研究生已成为我校研究生群体密不可分的一部分。每年,学校都会定期组织“温馨家园”代培生联谊晚会、篮球赛、冬至包饺子等活动,让代培生在享受优质教育资源的同时,体验校园生活的丰富多彩。图为“温馨家园”联谊会。

## 推进研究生教育国际化

近年来,学校研究生教育坚持面向世界,积极推进研究生教育的国际化,如设立专项资金资助优秀博士生走出国门参加中国九校-澳洲八校-哈佛大学学术论坛、诺贝尔奖获得者大会等国际学术论坛,资助博士生参加国际学术会议,立项建设研究生国际化课程。同时

还充分利用国家建设高水平大学公派研究生项目、中国科大-香港城大联合培养博士生项目、中国科学院中欧联合培养项目等机遇,选派优秀博士生参加境内外、国内外联合培养。据统计,5年共选派500多名学生赴国外进行联合培养和攻读博士学位。



2012年6月30日至7月5日,我校微尺度物质科学国家实验室博士生刘建伟、郭昌通过遴选参加了德国林岛第63届诺贝尔奖获得者大会。2004年至今,我校已有12名优秀博士生受邀参加了林岛大会。

## 营造学科交叉融合的氛围

在研究生培养工作中,学校鼓励跨学科招生、培养研究生,参与跨学科的研究项目,注重营造学科交叉的氛围,如经常举办跨学科的学术沙龙、学术年会和学术论坛,各院系定期举行研讨班、外聘专家讲学以及组织博士生参加国内外学术会议等大量学术活动,开阔博士生学术视

野,促进不同学科研究生之间的交流,并进而通过交流碰撞产生“火花”。这其中,国家级科技平台起到了重要作用,这些平台不仅为博士研究生提供了具有世界先进水平的实验设备及研究条件,而且成为国内外不同学科博士生进行前沿交叉学科研究的重要基地。

## 全面实施研究生创新计划项目

“十一五”期间,我校通过竞争共获得教育部创新计划16项。另外,学校在校内实施了各类研究生创新计划,每年批准立项的创新计划达100多个,涉及课程建设、博士基地建设、优秀生源吸引、教育教学改革等,其中每年资助博士生国际学术会议项目人数近300人。

在创新项目实施过程中,各单位还与图书馆等支撑体系单位进行了联动,

开展了富有特色的创新实践,涌现出一批项目实施先进单位,产生了一批在校内有影响的品牌项目,如与微尺度物质科学国家实验室、物理学院、化学学院联合举办夏令营,工程学院、计算机学院的机器人大赛及Robocup公开赛等。一些较大影响创新计划项目被推荐申报省级教学成果,其中20多项获奖,包括省级特等奖2项。