

## 不一样的课堂 ——访信息学院马国岭教授

学生记者 吕伟

专访之前,记者了解得知,马国岭教授来自英国,原名Ian McLoughlin,现在信息科学技术学院担任教授、博士生导师。当提到本次评选活动时,马国岭表示曾收到过关于投票网站的信息,但作为外籍教授,自己并不十分了解,因而对于本次当选亦感惊讶。

在和马国岭教授的交谈中得知,他在英国、新西兰、新加坡和马来西亚等地学习或教学时都曾学习过汉语,陆陆续续加起来达十年之久。不过教授无奈地表示自己的汉语水平还是很糟糕,教学以英文为主。

身为博士生导师,马国岭教授与科大的其他教授一样承担了本科生教学,教授大一学生C语言。在他看来,科大学生的求知精神十分值得赞扬,相比他曾教过的新加坡学生,科大学生更加好问乐知,课堂气氛也比较活跃。大部分学生喜欢用英文向他询问问题,而他也十分乐意回答各种千奇百怪甚至与课堂内容无关的问题。在C语言教学中,他没有沿用科大教材,而是自己编写教材,且教授过程也是视情况而定。



在他看来,每个教授在自己熟悉的领域会讲得更多更透彻,在教学中可能侧重点不同,教学内容可能也略有偏差,但更明显的不同主要体现在学生的作业及上课上。教授给我们展示了部分学生的上机作业,作业题都是对学生来说非常新鲜的任务。学生有时需要用C语言编程来写一些英文打油诗,或者通过编程分析单词以及句子结构来判断一篇文章的文学程度等,有着鲜明的英语教学特色。考试时由于试卷是全英文,学生可以随时在看不同题目要求时向教授或助教寻求帮助,“毕竟这门课考察的是学生的编程能力而非英语水平。”

在大学里,教授们往往会在科研中投入很大精力。当记者询问关于如何平衡科研与教学时,马国岭教授表示,通常他的主要重心是在科研方面,但在有本科教学的学期中,有大约60%的工作时间是属于教学,毕竟科研与教学之间必须要有一个平衡,而这是他认为的比较合适的比重。

除了教学时间,在平时的师生相处中,马国岭教授表示自己会尽量与学生友好相处,学生可以随时去办公室与他讨论问题,而他本人也十分喜欢和学生交流。但在某些方面如课堂纪律上绝对坚持原则。

在与马国岭教授的交谈中,记者发现每当说到某些字句我们不能理解时,教授都会用另一种更通俗易懂的方式细致地讲解,让与之谈话的人感到放松而不会因为语言的不同而过于紧张。而且时常会出现比较幽默的话语,让谈话双方都会心一笑。同时,马国岭教授也坦言,学生们在面对一些新鲜事物时总是充满好奇与兴趣,同样的课程用英语和汉语教学,同学们可能更倾向于选择前者,自己作为外籍老师在这方面有着“天然的优势”。

## 吾当上下而求索 ——访物理学院卢建新教授

学生记者 姚彩霞

清晨,阳光的温度正好。光线透过窗户,将卢建新教授的面庞映得闪闪发光。他一脸盈盈笑意,和蔼可亲地请记者坐下,秘书送上一杯香气四溢的绿茶。采访很快开始了。

卢建新教授在理论物理方面深有研究,并且在超弦理论等方面卓有成就。当提及研究时,他兴致勃勃地对记者谈起了他的研究。中学时,他便对微观世界感到很好奇,觉得“应该挺好玩儿的”,因此在心中埋下了想做基本物理研究的种子。后来因对爱因斯坦

## 第二届“瀚海航塔——我最喜爱的老师”部分入选者访谈

**编者按** 2014年5月,历时一年的第二届“瀚海航塔——我最喜爱的老师”评选活动在校研究生会、校学生会的精心组织下启动,经同学们网络投票,结合学校对教师教学基本工作量的要求,评选结果日前揭晓。马国岭、卢建新、史济怀、任广斌、陈祖埤、汪琥庭、苑震生、谢智、潘海俊等十名教师光荣当选。在教师节到来之际,本报特地刊发党委宣传部、新闻中心组织学生记者对部分入选老师的采访报道,以表达对我校广大教师的敬意,并致以诚挚的节日问候!

光电效应解释的赞叹和好奇,大学时选择了光学专业,读研时才进入自己真正希望进的领域——理论物理。“理论与应用无高下之分,只是或许有的人更适合做理论方面的研究,有的人动手能力更强些。”卢教授说,年轻人有资本,有大把大把的时间,有充沛的精力,有很多很多的机会,不妨多尝试,好奇是好事。

卢教授做超弦理论方面的研究已有26年了,当初因缘际会师从英国理论物理学家Michael J. Duff而正式敲开了超弦理论的大



门。随着研究的深入,了解更多,经历得更多,兴趣也更加浓厚,尝到了研究的甜头而更加一发不可收。“愈是艰难,回甘显得愈加可贵,深入研究的心也就愈是坚定。”

卢教授对自己入选“瀚海航塔——我最喜爱的老师”评选感到挺惊讶。谈及教学方式,卢教授说相比于PPT,他更钟情于用黑板书教授知识。需要学生去深入理解的知识,若是亲自板书,将过程完整地再次呈现给学生,可以启发学生思考反馈,同时也给学生理解知识提供了缓冲的时间。若是放映PPT,给学生反应的时间太短,学生可能只是看看而不去深入思考。大学里不应只是传授知识,还应教会学生去自主思考。

卢老师对待学生比较严格,坚持原则。他总会在开学的第一堂课对学生说,学习是双方的,老师上课认真负责,尽自己所能上好课是本份,学生要努力学好也是必须的。天下没有免费的午餐,如果仅仅是好奇、听着玩儿,就不要注册这门课了,可以来听课,但想混学分的最初可能会比较失望。学生不当仅仅满足于分数,学习成绩固然重要,但最终能否学有所得才是根本。正因为卢教授对学生有高的期待,才对学生有高的要求。

“大学阶段是人生最美好的时期。要把握好这个时期,去做有意义的事。”卢教授说,要学会怎么去充分发展自己,重视通识教育而不仅仅只看重学习。大学里有很多机会,可以去尝试不同的领域。时代不同了,现在的学生接受的信息量更大,接受信息的渠道更加丰富,知识面更广。“不要浪费时间,比如沉溺于网络,忽视更加精彩的现实世界是很可惜的。”

卢教授还对未来想走科研道路的学生提供了建议:首先一定要坚持体育锻炼,因为在科研中要投入大量时间与精力,好身体是必须的;其次选择方向时尽可能不要随大流。各个专业领域并无高下之分,不仅要考虑大环境下的发展现状,还要根据自己的兴趣和能力做选择。不论选择什么,能做到高的境界,都会有相同的体悟。目标高,才会支撑着你走得更远。就好比开车,如果只盯着车前,就会紧张,而如果目光平视前方,心情就会变得平静,视野就会变得明朗、开阔;第三是有了目标不要轻易放弃,坚持下去,脚踏实地,过了入门的“槛儿”之后,就是全新的世界。相比国内,国外的一些名校确实在很多方面研究水准更高,有更好的研究氛围,所以如果有机会,应当去接受一下熏陶,使自己的起点更高。

谈及人生追求,卢教授认为,一个人只有尽己所能,才能得其所。其实每个人的潜力都是很大的,应当有所追求。“人生路漫漫,何其修远!我们的追求探索,应使我们的内心更加充实。内心充实了,外界的优缺就变得没那么重要,生活简简单单就好。”

太阳升得更高了,办公室变得更加明亮。

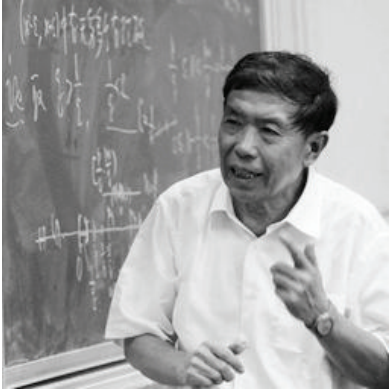
环顾四周,是几件简单的家具和满目的书籍。是啊,人生路漫漫,是该有所追求,而且应当把这追求用在适当的方向上才是。

## 胸“怀”大智 兼“济”科大 ——访数学学院史济怀教授

学生记者 赵浩然 黄欣

胸“怀”大智,兼“济”科大。人如其名,史济怀教授一生投身数学,笔耕不辍,任教数十年,仍在讲台上挥动粉笔、教书育人。“我一辈子没有别的爱好,就喜欢研究数学,喜欢给学生讲课,尤其是给爱学习的科大学生讲课。”史老师说,“给这些学生讲课,在我也是一种享受。”

今年恰逢先生八十大寿,回顾当年到科大工作的时候,史老师仍有独特的激情。



1958年,他刚从复旦大学毕业,被分配到了同年成立的中国科学技术大学任教。“学校刚成立的时候都没有住的地方,借了解放军政治学院两栋楼。也没有大礼堂,开学典礼也是在解放军政治学院大礼堂办的。”开学典礼时,史济怀跟着郭沫若、钱学森、严济慈等走进礼堂,“当时很是激动。”直到今天,史济怀说到这儿,仍抑不住兴奋的心情,满脸笑意。

也是从那时起,史老师扎根于科大,随科大一同经历风雨、成长壮大、繁茂枝叶、开花结果。“科大就像我的家。”或许也只有家的感觉才会让史老师退休后仍眷恋不舍,病愈后更是迫不及待地重新登上讲台。

史老师对科大数学教育的贡献众所周知。科大数学十分重视基础课,而其中很重要的数学分析教材便是史老师编写的。“数学不像其他学科那么散,数学是需要一步步走的,基础差了没办法补救。”这也是他一直教授数学分析这门课程的理由。

同样,数学系优质教师队伍的建立也有史济怀老师的功劳,任广斌教授就是史济怀老师亲手指导出的优秀学生。“我做得还远远不够,还要向我的老师史济怀先生学习。”任教授一直以自己的恩师为榜样,提到恩师始终保有特殊的敬意。

谈到自己的学生,史老师总是满脸慈祥,祝福学生们各自的发展,又从不张扬自己在他们成才路上的影响。“我教的学生太多了,肯定是认不全的,得经过别人的提醒,我才能想起来。”用桃李满天下来形容史老师并不过分。史老师对任何学生都没有偏见,一视同仁,但他也同全天下的老师一样,喜欢主动、爱学习、努力用功的学生。“科大的学生大多数都爱学习、喜欢数学,上课时,学生会一直认真听课,我讲得起劲儿。”他也曾经碰到过“问题学生”。“有一个学生一次考试没有及格,拿头撞桌子,看得我都心疼。”对待“问题学生”,先生也不会撒手不管。“有些学生不是不努力,只是学习不得法。这没有关系,不用着急,我们一起慢慢梳理、加油就是了。”他像一位慈祥的爷爷,耐心地教导每一位学生,从不放弃,而“史爷爷”也成为众多科大学生对他的尊称。

对这个称呼,史老师并不反感,“我的孙

子也是你们这个年纪,是11级的。”

“史爷爷”也不总是笑呵呵的,当有学生在课堂上睡觉、摆弄手机时,他会有些生气,更多的是失望,会单独找这些学生谈谈“数学之外”的话,通过沟通,希望学生能够及时迷途知返。

史济怀老师为人平和,将醇厚的激情都贡献给了数学和科大,似乎除此之外,无俗世可扰他胸中静潭。他曾任数学系副主任、理科教学评估组组长、研究生院副院长、教务长、副校长和研究生院院长等职,而他却几乎不提旧时之事,言语中尽是单纯对数学的不变热爱、对学生的希冀祝福、对科大的忧忱深情。

在史老师面前,记者能感受到的,是一个淳朴的老人,一个慈爱、善良、丰富的亲人。

## 教学要像 导演戏剧一样 ——访物理学院苑震生教授

学生记者 李柔

2003年,苑震生老师取得博士学位之后留校任教,那个时候的他知道,自己已经做好了做科研的准备,也做好了教书育人的准备。“做老师我可以把我知道的教给学生,我觉得我好像有这个潜质。”苑老师如是说。

苑老师曾经是科大第一个转系班的班主任,那时候转系班只有四五十个学生,都是非物理学院的系转过来的。当时那个班对科大来说像是一个新生事物,包括苑老师在内的所有人都在一起探索。“首先,你得弄清楚他们为什么要转过来吧,然后作为一个新聚在一起班,让他们磨合成为一体也很重要。”那时候转系还比较难,转系的学生普遍成绩比较好,也都比较有想法,所以怎样让他们在获得知识的同时也交到朋友、得到锻炼是苑老师关注的重点。有几个学生当时打游戏比较厉害,苑老师做了很多工作把他



们从游戏上抓回来。为此,他曾经限期让一个同学把他的游戏账号卖掉,到了期限没卖掉,他直接走到学生宿舍看着他把账号删掉。当时苑老师积极组织班级活动,与学生有很多交流并且努力照顾到每一个学生。比起班主任,他更像是一位尽心尽责的兄长。

苑老师的课程很受欢迎,他上课很注重和学生的互动,以调动课堂气氛。“教学就像导演戏剧一样,你要让参与者都到位,都能够扮演好自己的角色。”苑老师说,老师的角色需要把知识点教给学生,并且基于这些知识点激发学生更有创造性地思考更多的问题。上课的时候,如果不注意学生的反应,只是单纯地说自己要讲的知识点,很有可能很多学生就陷入睡眠。而每当这个时候,苑老师就会抛出一个问题,等待学生主动回答,让学生瞬间变为参与者而非旁观者。如果讲的内容实在很枯燥的话,苑老师会适时在其中穿插一些物理学史上的故事,然后学生们就更容易听得津津有味。遇到难理解的问题,苑老师会放慢讲课过程,或者用类比的方式帮助学生理解。

“老师们都是相似的,每个老师都用非常严谨的态度对待课堂,努力想把课上好。像我,虽然教了三年都是同样的课程,但是每一次都会重新备课,为了保证课堂效果最好,保持一个常新的状态。尤其第一次备课,有些老师会准备到很晚。”苑老师说,“我希望我的课能够满足学生的需求,我有的时候会思考当初我上学的时候不理解的地方,然后努力在上课的时候讲清楚,让他们少走弯路。”

培养了学生的同时自己也在成长,苑老师这么解释他这当老师的十余年。